



Lycée Polyvalent Les Fontenelles
Lycée des métiers de l'énergie et de l'efficacité énergétique
LOUVIERS

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2021



Introduction

Ce document contient un rapide état des lieux, un bilan des actions menées dans le cadre du précédent contrat d'objectifs et un nouveau projet pour les années à venir.

Il a été rédigé par l'ensemble des personnels après consultation des équipes en groupe de travail.

En conformité avec le projet académique, les objectifs et les actions déclinés doivent nous conduire à offrir aux élèves un panel d'enseignements permettant à chacun d'accéder à une formation en accord avec ses capacités, ses goûts et ses ambitions, à renforcer la réussite en post-baccalauréat en consolidant les compétences de tous les élèves et en conduisant un maximum d'entre eux vers le plus haut degré de réussite.

A cet effet, trois objectifs prioritaires ont été retenus :

- la réussite des élèves ;
- l'accession à l'autonomie des élèves ;
- l'ouverture vers l'extérieur, que ce soit à travers les langues, les cultures, la citoyenneté ou en direction de tous les partenaires de l'établissement.

A la fin de chaque année scolaire, de 2017 à 2020, un bilan sera effectué et un avenant au projet pourra être rédigé pour affiner le travail de l'année suivante.

I. Etablissement.

Nom : **LPO Les Fontenelles**

Adresse : **Chemin des Fontenelles 27400 LOUVIERS**

Section Européenne : Oui

ULIS : Non

3^{ème} Prépa-Professionnelle : Oui

CAP : Oui (Préparation Réalisation d'Ouvrages
Electriques)

Baccalauréat général : 3 (ES, L, S)

Internat : Oui Mixte

Section sportive : Oui

FLE : Non

Baccalauréat professionnel : 2 (MEI, MELEC)

Baccalauréat technologique : 2 (STI2D, STMG)

BTS : 1 (Technico-Commercial) (mixte)

Effectif rentrée 2017 : 1332 élèves dont 1123 demi-pensionnaires et 14 internes

LGT : 1120 élèves

LP : 188 élèves

3PPro : 24 élèves

Le LPO Les Fontenelles, classé en ECLAIR est un établissement labellisé « Lycée des Métiers de l'Energie et de l'Efficacité Energétique ».

Il accueille les élèves de 9 collèges : 5 du secteur de recrutement (Louviers et Le Neubourg) et ceux de Val de Reuil, du Vaudreuil et de Pont de l'Arche.

En plus des 37 divisions, l'EPL est une antenne du GRETA « Elbeuf-Vallée de Seine » avec des formations industrielles.

Les personnels :

Chef d'établissement : M HOCHART

Chefs d'établissements Adjoints : M DUHAMEL – M LOISEL

Adjoint Gestionnaire : M GUERRAND

CPE : Mme FORGE – Mme HENOUN – Mme KAMANZI

Psychologues de l'EN : Mme CHEDOT – Mme RIBEIRO

Nombre de professeurs : 108

Nombre d'ATSS : 19

Nombre de rattachés administratifs : 8

Nombre d'A.T.T.E.E : 35

Santé et service social :

Mmes ANTON et DELIKAYA, Infirmières

Mme FOULIER : Assistante sociale

Nombre d'assistants d'éducation : 12 postes (16 personnels)

Nombre d'assistants pédagogiques : 0 poste

Nombre d'assistants étrangers : 2

II. Etat des lieux

II.1. Indicateurs issus du tableau de bord

- Un nombre relativement important de professions et catégories socioprofessionnelles (PCS) défavorisées (8 % de plus que l'académie)
- Un nombre de familles issues des PCS favorisées en baisse depuis plusieurs années
- Un effectif total en augmentation depuis 3 ans ; l'augmentation est particulièrement sensible sur le lycée général et technologique (LGT)
- Un pourcentage d'élèves en retard d'un an toujours supérieur à l'académie et particulièrement en 2017 mais, exception faite de cette année, toujours en deçà du pourcentage départemental
- Une proportion de filles en baisse et particulièrement faible dans les séries professionnelles (49, 2% pour le LGT et 2,7% pour le lycée professionnel (LP))
- Une population enseignante jeune (44 ans en moyenne) qui se sédentarise (ancienneté moyenne en augmentation depuis 5 ans) mais avec un renouvellement non négligeable (25% avec une ancienneté de moins 2 ans)
- Une réussite au baccalauréat variable selon les sections (valeur ajoutée entre +2 et +4 dans les filières technologiques, +7 dans les deux filières professionnelles)

II.2. Indicateurs liés à une situation spécifique

- Public technicien supérieur (BTS) mixte (formation initiale et apprentis)
- Collège
- Demi-pension
- Amplitude horaire (8h à 17h, cours du samedi limités à certaines options)
- L'équipe de Vie scolaire a été grandement renouvelée et manque de stabilité depuis 2 ans.

II.3. Indicateurs d'ordre qualitatif

- Etablissement vieillissant avec reconstruction du bâtiment administratif et des logements de fonction prévue par la Région et bien entretenu par l'équipe d'agents
- Restauration récente mais sous-dimensionnée
- Respect des élèves pour leur environnement, en particulier dans les ateliers
- Etablissement aéré (7,5ha, avec espaces herbacés, mais sans préau protégé)
- Structures sportives de proximité
- Equipes disciplinaires soucieuses de la réussite des élèves et impliquées dans de nombreux projets
- Insuffisance de locaux d'accueil pour les élèves en dehors des cours
- Insuffisance de locaux pour le travail en autonomie des élèves
- Absence totale d'isolation entraînant un inconfort majeur en saison froide ou chaude

III. Evaluation du projet d'établissement 2012-2016

Axe 1 : La réussite de tous les élèves

- L'accompagnement personnalisé existe de la Seconde à la Terminale ; des projets développés existent pour certaines classes et particulièrement en Seconde mais il manque une harmonisation de chaque niveau et une réflexion pluriannuelle.
- La diversité des enseignements d'exploration existe et les options sont accessibles aux élèves de toutes les séries.
- Une aide aux devoirs apportée aux élèves depuis 2007 et expérimentée en 2017 avec les élèves de LP
- Une liaison collège-lycée trop peu productive et redynamisée depuis 2016
- Pas de mention concernant la liaison lycée-postbac
- Objectif du taux de réussite au baccalauréat à retravailler : critères et objectif peu pertinents au regard de la diversité de l'offre proposée

| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| BTS | 90 | 85 | 88 | 92 | | 73-88 |
| ES | 83 | 81 | 94 | 91 | 90 | 92 |
| L | 83 | 88 | 92 | 84 | 87 | 89 |
| S | 92 | 91 | 92 | 94 | 95 | 95 |
| GENE | 87 | 87 | 93 | 91 | 92 | 93 |
| STI2D | 86 | 92 | 91 | 96 | 98 | 98 |
| STMG | 69 | 78 | 90 | 91 | 93 | 85 |
| TECH | 76 | 82 | 90 | 93 | 96 | 91 |
| CAP | 56 | 38 | 67 | 73 | 100 | 82 |
| BEP | 56 | 78 | 68 | 82 | 80 | 74 |
| PRO | 83 | 55 | 51 | 75 | 85 | 78 |
| DNB | 79 | 91 | 96 | 87 | | 100 |

- Pas d'objectif lié à la présence de collégiens (3 Prépa-Pro) dans le Lycée.
- Travail efficace en termes d'orientation mais aucun objectif autour de l'écart entre demande des familles et décisions d'orientation.

Axe 2 : L'éducation à l'autonomie, à la responsabilité et à la citoyenneté

- Un conseil de vie lycéenne (CVL) qui a du mal à vivre et trouver son rythme de croisière du fait du manque de stabilité de l'équipe de CPE.
- Des dispositifs scolaires efficaces (travaux pratiques encadrés (TPE), éducation morale et civique (EMC), ...).
- Un comité d'éducation à la santé et la citoyenneté (CESC) inexistant malgré des projets d'enseignants.
- Un enseignement en Santé-Social à l'origine de projets solidaires
- De nombreuses actions sur le plan de la santé à destination du public de la SEP.
- Un travail à mener sur la sécurité dans les ateliers.

Axe 3 : Les ouvertures culturelles et linguistiques

- Un projet culturel vivant et une référente culture particulièrement impliquée.
- La diversité des pratiques linguistiques (e-twinning ou balladodiffusion) non atteinte.
- Une section européenne développée (66 élèves)
- Des contacts réguliers avec l'étranger, avec les élèves du LP et du LGT
- Un partenariat très développé et une section Arts du Spectacle particulièrement porteuse de projets.

Axe 4 : La communication interne et externe au lycée

- Une utilisation pertinente et partagée du site du lycée et de l'espace numérique de travail (ENT)
- Le label du lycée insuffisamment promu
- Représentation du lycée au sein des différents forums et salons
- Une journée « Portes Ouvertes » à laquelle participe la majorité des personnels
- Pas de création de BTS tertiaire ni de licence CNAM (conservatoire national des arts et métiers)

IV. Projet 2017-2021

Axe 1 : La réussite des élèves.

| Objectifs Principaux | Objectifs secondaires | Actions | Critères de réussite |
|---|---|---|---|
| Réussir au lycée et son orientation postbac | Motiver, valoriser, améliorer l'estime de soi Développer l'autonomie Maîtriser les outils et les méthodes | Cordées de la réussite | Retour par questionnaire rempli par les élèves : sur 3 questions posées avec % de réponses positives |
| | | Aide aux devoirs | Nombre d'élèves fréquentant régulièrement l'aide aux devoirs et bilan par questionnaire Taux d'évolution du nombre d'élèves fréquentant régulièrement l'aide aux devoirs sur plusieurs années, avec une répartition éventuelle par discipline. |
| | | Tutorat | Nombre d'élèves concernés et bilan sur leur progression (méthode, résultats ...) |
| | | Projet CLAP (CLASSE Préparatoire) | Nombre d'élèves postulant en classe préparatoire ECT (lycée les Bruyères) |
| | | Concours (concours généraux, Concours Castor et Alkindi, Olympiades des sciences de l'ingénieur, Olympiades de mathématiques, de géosciences, concours de plaidoiries, Olympiades des métiers, « faits d'archives et effets de manches », concours de gestion, ...) | Nombre d'élèves par niveau participant à ces concours et réussite au concours en termes de résultats mais aussi sur le plan qualitatif en termes d'implication des élèves dans les projets proposés |
| | | BIA (Brevet d'Initiation à l'Aviation) Atelier aéromodélisme, robotique... | Nombre d'élèves inscrits, implication dans les différents ateliers (assiduité...) Présentation par les élèves de leur réalisation pendant ces ateliers lors de la journée portes ouvertes |
| | | Projet développer l'esprit d'entreprendre | Nombre d'élèves inscrits, implication des élèves Présentation par les élèves de leur réalisation pendant ces ateliers lors de la journée portes ouvertes |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Accompagner l'orientation | Motiver et valoriser | Immersion dans les filières (venue de 3 ^e dans les classes, assister à un cours universitaire) | Choix des élèves l'année suivante Evolution des effectifs |
| | | Venue et échange avec des professionnels, des anciens élèves et des enseignants post-bac | Nombre de visites de professionnels. Enquête de "satisfaction" des élèves, évolution de leur orientation |
| | | Visites de découverte de différents métiers ou secteurs professionnels | Enquête de "satisfaction" des élèves et évolution de leur orientation |
| | | Rendez-vous individuels avec les Psychologues de l'EN Intervention sur les groupes/classes des Psychologues de l'EN | Nombre de rendez-vous annuels Nombre de séances réalisées avec les élèves |
| Favoriser la mixité dans tous les métiers | Améliorer l'estime de soi | Industri'Elles (découverte des métiers de l'industrie par les filles) | Nombre d'élèves participantes et retour par questionnaire rempli par les élèves |
| | | Mise en œuvre d'un temps dédié à la mixité | Nombre de filles parmi les effectifs se destinant à la filière industrielle et taux d'évolution sur plusieurs années. |
| Développer l'interdisciplinarité | Favoriser les contacts entre les filières | Journée de rencontre ou projet commun sur plusieurs filières Projet CLAP Concours de plaidoiries | Participation au projet commun Réussite du projet commun (bilan en fin de projet) |
| Former à un usage pertinent des outils numériques | | Préparer à l'utilisation d'une calculatrice en mode examen | Nombre d'élèves utilisant la calculatrice en mode examen |

Axe 2 : L'accèsion à l'autonomie.

| Objectif | Actions | Critères de réussite |
|-----------------------------|---|---|
| Favoriser l'intégration | Semaine d'intégration (SEP) et journée externée (LG) Sorties scolaires / voyages scolaires Entretiens individuels en accompagnement personnalisé (AP) (mi octobre) Séances sur l'estime de soi Accueil des élèves allophones | Cohésion du groupe classe et meilleure communication entre élèves et entre professeurs et élèves Adaptation au lycée (locaux, emplois du temps) |
| Favoriser l'autonomie | Livret d'accueil (LGT) / livret d'accompagnement professionnel (SEP) Accompagnement dans la recherche de période de formation en milieu professionnel (PFMP) (SEP) et de stage (BTS) Entraînement à l'entretien physique et téléphonique (SEP) Entretiens liés au choix de la spécialité (1 ^{ère} STI2D) Apprentissage de la recherche documentaire (CDI) Perfectionnement de l'utilisation des outils numériques Travaux de groupe Tutorat professeurs / élèves Tutorat élèves / élèves Perfectionnement de l'utilisation des outils et matériels numériques (Applications, logiciels, tablettes numériques, PC, QR codes, réalité augmentée,) | Appropriation des fiches conseils des livrets PFMP : Maîtrise des outils de recherche d'une entreprise, maîtrise des entretiens, obtention d'une PFMP en autonomie. Nombre d'élèves autonomes dans leur recherche CDI : Maîtrise de l'outil de recherche documentaire. Maîtrise de l'utilisation des matériels et outils numériques de recherche ou d'application (Evaluation en TPE, en Terminale STI2D, en contrôle en cours de formation (CCF) sur la section professionnelle) Réussite dans les résultats scolaires. |
| Favoriser la responsabilité | Formation SST (sauveteur secouriste du travail) PFMP Délégués de classe et au CVL Tutorat élèves / élèves Respect du règlement intérieur Remédiation suite à incident | Maîtrise des gestes de premiers secours PFMP : réalisée dans son intégralité ; tenue du livret et évaluation positive Implication et respect de la fonction de délégué Implication du tuteur et de l'élève tuteur Gestion des incivilités et respect des locaux et du matériel Absence de récidive |
| Favoriser l'engagement | Semaine de l'engagement Actions CVL Actions de solidarité (maison des lycéens (MDL), CESC) Partenariats (Chaloupe, Moulin vert) | Taux d'élèves engagés dans les instances, les associations et les actions Mesure des actions CVL, MDL et des projets d'actions diverses Dynamisme, lien avec les structures de la ville Amélioration du vivre ensemble (mesure des actes de violence et d'incivilité) |

Axe 3 : L'ouverture vers l'extérieur.

| Objectifs | Actions | Critères de réussite |
|---|---|---|
| Former le regard de spectateur des élèves, leur esprit critique, et leur goût esthétique | <p>Rencontres avec des artistes : auteurs, danseurs, metteurs en scène, comédiens, musiciens, plasticiens.</p> <p>Participation à des concours de prix littéraires (ex : Prix Femina, Goncourt des lycéens...) qui permet la rencontre d'auteurs et des échanges entre lycéens.</p> <p>Visites de musées, de sites historiques et archéologiques, de monuments, de sites scientifiques (comme La Cité des Sciences de La Villette)</p> <p>Sorties « Arts vivants » : spectacles de danse, de cirque, théâtre (en français et en langues), concerts</p> | |
| Favoriser une pratique artistique et culturelle | <p>Ateliers musique, cinéma, arts plastiques.</p> <p>Ateliers danse et stages (classes artistiques)</p> <p>Mini-concerts du club musique (par exemple avec les correspondants allemands)</p> <p>Création et représentation par les élèves de spectacles de danse et d'autres arts vivants comme le cirque, le théâtre, la musique, ..., aux Portes Ouvertes, au Moulin, au Mercure, au Forum de Louviers...).</p> | <p>-Bien-être des élèves au sein du lycée ; meilleure cohésion</p> |
| Favoriser les partenariats avec des structures culturelles et artistiques locales | <p>Dispositif « Faits d'archives, effets de manches » avec les archives départementales de l'Eure</p> <p>Journée découverte de la médiathèque de Louviers et des fonds anciens</p> <p>Participation à des festivals de cinéma : festival du court-métrage britannique « This Is England » ; festival du film judiciaire</p> <p>Sorties cinéma (dont dispositif « Lycéens au cinéma »)</p> <p>Dispositif CLEAC (contrat local d'éducation artistique et culturelle : partenariat entre la ville de Louviers et les établissements scolaires de la ville, pour des actions culturelles et artistiques</p> <p>Partenariat avec la ville de Bayeux dans le cadre du Prix Bayeux-Calvados des correspondants de guerre</p> | <p>-Adhésion et participation des élèves aux ateliers (moyenne).</p> |
| Organiser des projets de citoyenneté au lycée | <p>Semaines thématiques organisées par toute la communauté scolaire sur le racisme, le harcèlement, la parité homme-femme...</p> <p>Partenariat avec des associations, comme « Artisans du Monde », « Amnesty International ».</p> <p>Expositions temporaires montées par des élèves au CDI, réalisées à partir de recherches internet.</p> <p>Projets dans le cadre de l'enseignement « santé-social » ; projets de soutien à des associations caritatives et humanitaires</p> | <p>-Hausse de motivation pour le travail en classe</p> |
| Favoriser les rencontres avec d'autres établissements scolaires | <p>Rencontres académiques sportives</p> <p>Olympiades scientifiques et concours/ rallyes/défis en mathématiques, physique, chimie, biologie</p> | <p>-Évolution dans la pratique et les demandes culturelles des élèves ; construction d'une culture générale.</p> |
| S'ouvrir à l'international : renforcer les compétences linguistiques, rencontrer d'autres cultures, et s'ouvrir à l'autre | <p>Échange scolaire avec l'Allemagne</p> <p>Échange artistique avec l'Inde (art danse)</p> <p>Voyages culturels et linguistiques à l'étranger : voyage en Italie ; voyage(s) en Angleterre ; voyage(s) en Espagne ;</p> <p>Dispositif de FLS, Français Langue Seconde ; accueil des lycéens non-francophones de l'établissement et cours de français.</p> | <p>-Résultats des élèves au baccalauréat</p> <p>-Incidence de la valorisation d'options sur les choix effectués par les élèves dans leurs vœux post-bac</p> |

| Objectifs | Actions | Critères de réussite |
|--------------------------------|---|---|
| Communiquer autour des projets | <p>Accueil des assistants de langues et temps de rencontres et d'échanges avec eux. La section européenne et Discipline Non-Linguistique en histoire</p> <p>Réunion annuelle qui permet d'informer toute la communauté sur les projets, d'harmoniser, et d'optimiser les sorties</p> <p>Inscription d'événements sur le site et l'agenda du lycée</p> <p>Implication des médias locaux</p> | Nombre de parutions mentionnant les actions menées. |